

# Un centro de excelencia en el corazón del Bajo Aragón

## A center of excellence in the heart of Lower Aragon

**Resumen:** El Centro Público Integrado de Formación Profesional (CPIFP) Bajo Aragón, situado en Alcañiz (Teruel), se ha consolidado como un referente nacional en la formación profesional del sector de la automoción.

Con una comunidad educativa diversa, el centro promueve la igualdad de oportunidades y colabora estrechamente con empresas locales y regionales.

**Palabras clave:** Innovación. Automoción. Formato participativo. Colaborativo. Mercado laboral. Aprendizajes. Desafíos.

**Keywords:** Innovation. Automotive. Participatory format. Collaborative. Labor market. Learning. Challenges.

**Abstract:** The Bajo Aragón Integrated Public Vocational Training Center (CPIFP), located in Alcañiz (Teruel), has established itself as a national leader in vocational training for the automotive sector.

With a diverse educational community, the center promotes equal opportunities and collaborates closely with local and regional businesses.



### M.ª Carmen Lecha Ortiz

Departamento de FOL  
Coordinadora del Proyecto Centro Excelencia de FP CPIFP Bajo Aragón (Alcañiz-Teruel)

El Centro Público Integrado de Formación Profesional (CPIFP) Bajo Aragón, situado en Alcañiz (Teruel), se ha consolidado como un referente nacional en la formación profesional del sector de la automoción. Su incorporación como Centro de Excelencia en Formación Profesional tiene lugar en 2022 a raíz de una convocatoria del Ministerio de Educación y Formación Profesional para crear una red estatal de centros de excelencia en formación profesional. "Presentamos una solicitud a propuesta del departamento de Educación del Gobierno de Aragón, que pensó en nosotros, junto a otros dos centros de FP de Zaragoza (CIFPA) y Huesca (CPIFP Pirámide)", apunta Diego López, director del CPIFP Bajo Aragón. Finalmente el centro fue seleccionado junto con otros tres centros públicos integrados de FP en el sector del automóvil (CIFP N° 1 de Santander, CIFP Juan de Herrera de Valladolid e Institut Pere Martell de Tarragona)

obteniendo la mayor puntuación en el baremo de los cuatro centros elegidos, lo que ha permitido que nos situemos como líderes en los proyectos comunes a desarrollar entre los centros del sector del automóvil.

El centro ofrece una amplia oferta formativa que abarca diversas familias profesionales, incluyendo:

- Transporte y Mantenimiento de Vehículos
- Electricidad y Electrónica
- Informática y Comunicaciones
- Administración y Gestión
- Sanidad

Además, en sus instalaciones se oferta un Curso de **Especialización en Mantenimiento de Vehículos Híbridos y Eléctricos**. Participa activamente en programas como la FP Dual, Erasmus+ y

la formación para el empleo con el INAEM forma parte del proceso de acreditación de competencias y participa en los Aragón Skills y SpainSkills en varias modalidades. Con una comunidad educativa diversa, el centro promueve la igualdad de oportunidades y colabora estrechamente con empresas locales y regionales.

“Somos uno de los pocos centros de excelencia ubicados en un entorno rural. Tenemos limitaciones, pero también muchas ventajas, como la cercanía con agentes o el sector en sí que mantenemos habitualmente y que ha facilitado procesos como la puesta en común de necesidades para la revisión curricular”, declara López.

En el curso 2024, el centro amplió el número de matriculaciones en aproximadamente un 10%, con una modalidad presencial que está próxima a los 470 alumnos, unos 40 más que el año anterior.

El centro realiza un seguimiento de la inserción laboral de sus estudiantes cada seis y doce meses a través del contacto directo con el alumnado, alcanzado en el grado superior, el 70%. “Es evidente que hay una necesidad de cubrir perfiles profesionales”, asegura el director del centro. Por ello, desde el CPIFB Bajo Aragón se mantiene una actitud proactiva participando en todas las iniciativas y ferias posibles para dar a conocer todos estos perfiles profesionales.

### Proyectos de Innovación: Impulsando el Futuro de la FP

El CPIFB Bajo Aragón lidera varios proyectos de innovación que buscan adaptar la formación profesional a las necesidades actuales del sector.

- **DIGIguia: Integración de Tecnología Educativa en Automoción**

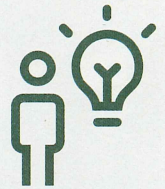
El proyecto DIGIguia tiene como objetivo investigar y analizar las últimas



tendencias en tecnología educativa aplicadas al ámbito automotriz. Se centra en evaluar la viabilidad de implementar medios digitales en las clases y desarrollar estrategias efectivas para integrar tecnología de manera significativa en la programación, mejorando así la participación y el compromiso de los estudiantes mediante recursos digitales innovadores. Esta evaluación conjunta de los cuatro centros de excelencia del automóvil (CPIFB Bajo Aragón, CIPF Número 1, CIPF Juan de Herrera e Institut Pere Martell) ha dado como resultado una web con toda la información para la familia de TMV.

- **ALCOTARE: Creación Colaborativa de Material Didáctico**

ALCOTARE es una iniciativa en colaboración con el IES Francisco de Goya de Murcia y el IES Alarnes de Madrid y la



«Con una comunidad educativa diversa, el centro promueve la igualdad de oportunidades y colabora estrechamente con empresas locales y regionales»

empresa IPG de Alcañiz. El proyecto se enfoca en desarrollar material didáctico guiado en la plataforma que lleva su nombre, fomentando la colaboración entre docentes y expertos de diferentes regiones para crear contenido educativo de alta calidad. Además, integra las opiniones y sugerencias de los estudiantes en el proceso de creación, con un enfoque en la adaptabilidad del material para satisfacer las necesidades específicas de cada grupo de alumnos. El proyecto ha dado como resultado una plataforma con el mismo nombre donde poder compartir las prácticas y materiales de todas las familias profesionales: automoción, informática y FOL.

- **ABAfp: Aprendizaje Basado en Actividades en FP**

El proyecto ABAfp se centra en la implementación de metodologías activas, en los ciclos formativos de grado medio y superior. Esta metodología busca fomentar la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje, desarrollando competencias clave a través de la resolución de prácticas reales en diferentes niveles. El CPIFP Bajo Aragón ha implantado experiencias con metodologías activas en el Grado Medio y Superior de Automoción dentro del marco del Centro de Excelencia y en colaboración con los cuatro centros de excelencia de este sector, citados anteriormente.



- **GEDA: Gestión Digital de Almacén de Automoción**

El proyecto GEDA tiene como objetivo la digitalización, profundizando en el campo actual de los sistemas de gestión de almacenes para optimizar los recursos de los talleres así como mejorar la cualificación del profesorado, mediante la adquisición, consolidación y ampliación de su competencia técnico-profesional que le permita adaptarse a los retos derivados de la implantación de la Industria 4.0. Digitalizar el almacén contribuye a que el alumnado se familiarice con los programas de gestión a la vez que desarrolla la madurez personal y profesional.

- **Saxo Cup: De las Aulas al Circuito**

El proyecto **Saxo Cup** representa una experiencia educativa única que combina la formación técnica con la pasión por el automovilismo. Estudiantes del segundo curso de Formación Profesional Básica en Automoción del CPIFP Bajo Aragón llevaron a cabo la transformación integral de un Citroën Saxo, adaptándolo para competir en pruebas de velocidad. Este proyecto no solo fortaleció las competencias técnicas del alumnado, sino que también fomentó sus habilidades transversales como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la gestión de proyectos. Este proyecto ha recibido recientemente el Premio ANPE a la Innovación Educativa por su impacto pedagógico y su contribución a las metodologías activas aplicadas al sector del automóvil.

### **Futuro en movimiento: una jornada para impulsar la transformación de la FP en automoción**

El 9 de abril de 2025, el CPIFP Bajo Aragón se convirtió en epicentro de un gran encuentro técnico, formativo y estratégico: la jornada *Futuro en Movimiento*,



celebrada en el marco de la Semana de la Formación Profesional de Aragón. Esta actividad se planteó como una continuación del trabajo iniciado en el congreso *FP Mobility* del curso anterior, y reunió a más de un centenar de agentes del ecosistema de la FP: empresas, alumnado, profesorado, responsables institucionales y centros de todo Aragón con oferta en Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

El evento tuvo como objetivos principales contrastar los resultados del diagnóstico realizado mediante encuestas y entrevistas previas, profundizar en el análisis de los retos formativos del sector y proponer soluciones reales y compartidas a través de un modelo participativo basado en mesas de trabajo.

### Un formato ágil, participativo y con visión 360°

La jornada se organizó en torno a tres paneles temáticos, cada uno moderado por expertos y protagonizado por representantes clave:

- *Panel 1: Empresas del sector – Automoción en transformación: retos y oportunidades para el talento del futuro.*
- *Panel 2: Alumnado y trabajadores – De estudiantes a profesionales: experiencias y expectativas.*
- *Panel 3: Centros educativos – De la FP a la empresa: claves para formar a los mecánicos del mañana.*

Estos espacios permitieron recoger tanto testimonios individuales como propuestas concretas dirigidas a la administración, los centros de FP y las propias empresas.

#### Panel 1 – Empresas: adaptación, colaboración y actitud

Las empresas participantes coincidieron en la necesidad urgente de **actualizar el**

**modelo de formación** para adaptarse al cambio tecnológico del sector (vehículo eléctrico, diagnosis avanzada, ADAS, etc.). Reclamaron una colaboración real y continua con los centros educativos —más allá de la burocracia—, incluyendo la formación del profesorado, visitas regulares y participación activa en el diseño curricular.

Asimismo, subrayaron la dificultad de atraer y formar talento joven en un entorno donde las condiciones laborales no siempre son competitivas. Demandaron ayudas para aplicar la FP Dual, especialmente en talleres pequeños, y reclamaron más foco en las **habilidades transversales**: compromiso, actitud, puntualidad y trabajo en equipo.

*“Lo técnico se aprende. Lo difícil es enseñar actitud”.* — Gerente, taller independiente

#### Panel 2 – Alumnado: más práctica, orientación y conexión real

El alumnado valoró muy positivamente su paso por la FP, destacando el papel del profesorado. Sin embargo, reclamaron **más práctica real desde los primeros cursos**, mejor equipamiento y una **transición más natural hacia el mundo laboral**. Consideran que muchas veces llegan a las empresas sin autonomía y sin una preparación clara sobre lo que se espera de ellos.

También destacaron la necesidad de orientación profesional, contenidos más actualizados y formación sobre atención al cliente, presupuestos y emprendimiento: *“queremos meter las manos en el coche desde primero, no esperar al segundo curso”* o *“la FP está bien, pero falta conexión con el día a día del taller”*.

#### Panel 3 – Centros educativos: recursos, coordinación y red

Los equipos docentes coincidieron en que **el principal obstáculo es**



«Lidera varios proyectos de innovación que buscan adaptar la formación profesional a las necesidades actuales del sector»

**la falta de recursos actualizados:**

muchos centros trabajan con vehículos de más de 15 años, sin acceso a tecnologías clave como híbridos, eléctricos o sistemas ADAS. Además, denunciaron una excesiva carga burocrática, especialmente asociada a la FP Dual, que les impide dedicar tiempo suficiente al alumnado.

Se propuso crear una red de centros de automoción para compartir materiales, equipamiento y experiencias, así como establecer estancias regulares del profesorado en empresas, reconocidas como formación técnica reglada: “no podemos preparar a futuros profesionales con coches que ya no circulan”; “la colaboración con las empresas debe ser real: queremos trabajar juntos, no solo rellenar papeles”.

**Encuesta de satisfacción: una jornada con impacto**

Según los datos recogidos en la encuesta de satisfacción posterior a la jornada, los asistentes valoraron muy positivamente el formato y el contenido, destacando la utilidad de las ponencias y la aplicabilidad de lo debatido. Se propusieron nuevas temáticas como: colaboración con fabricantes, estandarización de recursos, y visibilización de buenas prácticas docentes en el aula y el taller.

La mayoría de participantes manifestó interés en seguir participando en proyectos como DigiGuía, ALCOTARE o ABAfp, y propusieron crear canales estables de colaboración entre centros (grupos de trabajo, plataformas compartidas, jornadas rotativas...).



## Compartir y extender la innovación en el curso 2025-2026

El CPIFP Bajo Aragón ha renovado la continuidad del programa de Centro de Excelencia para la convocatoria 2025 en el **marco del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia, financiado por la UE a través de NextGenerationEU**, lo que permitirá continuar el trabajo iniciado y ampliar las líneas estratégicas. Este nuevo periodo incorpora tres ejes prioritarios:

1. El desarrollo de proyectos de innovación, incluyendo la participación conjunta en uno nuevo: PRE-ITV Digitalización de los procesos de inspección técnica de vehículo, con la implantación de una línea de inspección técnica de vehículos (ITV) en cada uno de los centros participantes, incorporando equipamiento especializado y procesos completamente digitalizados. Su finalidad es modernizar la formación profesional vinculada al mantenimiento de vehículos, alineándose con las prácticas y necesidades reales del sector, mejorando las competencias técnicas del alumnado al dotar al centro de las tecnologías más avanzadas en este campo (PP3).
2. La actualización y formación avanzada del profesorado (PP2), que cumple ya tres ediciones, Smart Repair en el área de carrocería. Se incorporan novedades de tecnología en el área de la reparación de vehículos. Además, en este curso formaremos de nuevo a 20 docentes de toda España en las novedades en técnicas de reparación de la carrocería durante el mes de marzo de 2026.
3. Como novedad destacada, la utilización de PP6 para integrar tecnologías disruptivas en el aula, como el uso educativo de realidad

virtual inmersiva, gemelos digitales, simuladores avanzados, inteligencia artificial aplicada al aprendizaje y otras herramientas emergentes que transformarán la metodología docente en los ciclos de automoción y otras familias.

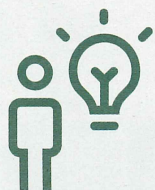
Asimismo, durante el curso actual, el centro reforzará la transferencia de buenas prácticas a través de:

- Difusión a otros centros mediante la red autonómica y nacional y el apoyo del CIFPA. Publicación de recursos y guías metodológicas en abierto. Cursos de formación compartidos con docentes de toda España. Consolidación de redes profesionales colaborativas entre profesorado técnico de automoción a través de los proyectos de innovación.
- Participación en jornadas autonómicas y naciones como las siguientes:

Esa nueva convocatoria de continuidad estará además marcada este año por dos citas clave en el Puente Zaha Hadid del Mobilitby City. El 12 de diciembre, el CPIFP Bajo Aragón ha participado en la jornada estatal *“Formación Profesional: de la Innovación a la Excelencia”*, organizada por el Ministerio de Educación, FP y Deportes, donde presentó los proyectos de innovación a la comunidad educativa e intervino en mesas de trabajo con directores y con los Hubs tecnológicos.

Asimismo, el próximo 17 de febrero tendrá lugar la jornada autonómica *“Excelencia FP Aragón: Conecta e Innova 2026”*, que dará continuidad a la celebración en la primera convocatoria y reunirá a los ahora seis Centros de Excelencia de Aragón para mostrar la innovación aragonesa aplicada en FP y fortalecer la colaboración entre toda la red.

Seguimos firmes en nuestro compromiso por construir una Formación Profesional de calidad, conectada con la realidad



«Seguimos firmes en nuestro compromiso por construir una Formación Profesional de calidad, conectada con la realidad laboral y orientada a los desafíos del futuro»



laboral y orientada a los desafíos del futuro. Una FP que no solo enseña, sino que transforma.

Mirando este curso, el CPIFP Bajo Aragón afronta una etapa decisiva en la que apostamos por reforzar la transferencia de los proyectos desarrollados —DIGIguia, ALCOTARE, ABAfp, GEDA, PRE-ITV— y ampliar su impacto gracias a la integración de tecnologías disruptivas. Esta nueva convocatoria permitirá consolidar redes profesionales, compartir recursos con otros centros y extender la innovación metodológica y digital al conjunto de la comunidad educativa.

Apostamos por transformar la FP para que responda a los retos del sector del automóvil, acercar la tecnología a las aulas y garantizar que el alumnado se forme en un entorno realista, actualizado y conectado con la empresa. ●

#### Notas

1. **Proyecto DIGIguia:** <https://digiguia-auto.es/>
2. **Alcotare:** <https://alcotare.cpipbajoaragon.info/>
3. **Proyecto ABAfp:** <https://abafp.cpipbajoaragon.com/>



«La colaboración con las empresas debe ser real»